Kerndoelen en referentieniveaus bij IJzerkop

Lezen van het boek

Kerndoel
Nederlands
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

Mens en Maatschappij
37. De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken:
- tijd van burgers en stoommachines (1800 – 1900);

Referentieniveaus
2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten
2F Kan eenvoudige adolescentenliteratuur herkennend lezen.
2F De structuur is helder.
2F Het verhaal heeft een dramatische verhaallijn waarin de spanning af en toe wordt onderbroken door gedachten of beschrijvingen.
3F Kan adolescentenliteratuur en eenvoudige volwassenenliteratuur kritisch en reflecterend lezen.
3F De teksten hebben een relatief complexe structuur.
3F Literaire procedés, zoals perspectiefwisselingen en tijdsprongen, zijn tamelijk expliciet.
3F Naast de concrete betekenislaag is ook sprake van een diepere laag.
3F De teksten appelleren vooral aan persoonlijke en maatschappelijke vraagstukken.

Opdracht 1: Een brief vol verlangen

Kerndoelen
Nederlands
1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
2. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en ziet het belang in van die conventies.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus
2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten
2F Kan situaties en verwikkelingen in de tekst beschrijven.
2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.
2F Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven.
2F Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.

3. Schrijven
2F Kan e-mails of informele brieven schrijven en daarbij meningen en gevoelens uitdrukken.
2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.
2F Past het woordgebruik en toon aan het publiek aan.

Opdracht 2: Voor en na

Kerndoelen
Nederlands
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus
2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten
3F Kan adolescentenliteratuur en eenvoudige volwassenenliteratuur kritisch en reflecterend lezen.
3F Kan causale verbanden leggen op het niveau van de handelingen van personages en de gebeurtenissen.

3. Schrijven
3F Kan over allerlei onderwerpen belangrijke informatie noteren en doorgeven.
3F Kan aantekeningen maken van een helder gestructureerd verhaal.
3F Relaties als oorzaak en gevolg, voor- en nadelen, overeenkomst en vergelijking, zijn duidelijk aangegeven.

Opdracht 3: Wat de kameraden ervan vinden

Kerndoelen
Nederlands
1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus
2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten
2F Kan situaties en verwikkelingen in de tekst beschrijven.
2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.
2F Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk.

3. Schrijven
2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

Opdracht 4: Deel het verhaal van Stans en inspireer je leeftijdsgenoten

Kerndoelen
Nederlands
1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Mens en Maatschappij
39. De leerling leert een eenvoudig onderzoek uit te voeren naar een actueel maatschappelijk verschijnsel en de uitkomsten daarvan te presenteren.
40. De leerling leert historische bronnen te gebruiken om zich een beeld van een tijdvak te vormen of antwoorden te vinden op vragen, en hij leert daarbij ook de eigen cultuurhistorische omgeving te betrekken.
43. De leerling leert over overeenkomsten, verschillen en veranderingen in cultuur en levensbeschouwing in Nederland, leert eigen en andermans leefwijze daarmee in verband te brengen, en leert de betekenis voor de samenleving te zien van respect voor elkaars opvattingen en leefwijzen, en leert respectvol om te gaan met seksualiteit en met diversiteit binnen de samenleving, waaronder seksuele diversiteit.

Referentieniveaus
1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken
2F Kan redelijk vloeiend en helder ervaringen, gebeurtenissen, meningen, verwachtingen en gevoelens onder woorden brengen over onderwerpen uit de (beroeps)opleiding en van maatschappelijke aard.
2F Kan in grote lijnen redenen en verklaringen geven voor eigen meningen, plannen en handelingen en kan een kort verhaal vertellen.
2F Kan informatie verzamelen om over een onderwerp uit eigen interessegebied een voorbereide presentatie te geven.

2F Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.
2F Geeft spreekdoel duidelijk vorm (instruerend, informatief, onderhoudend enz.) zodat het voor de luisteraar herkenbaar is.
2F Kan de luisteraar(s) boeien door middel van concrete voorbeelden en ervaringen.

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten
2F Kan situaties en verwikkelingen in de tekst beschrijven.
2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.
2F Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven.
2F Kan bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn.
2F Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk.