

Kerdoelen en referentieniveaus bij Koning van Katoren

Lezen van het boek

Kerdoel

Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan jeugdliteratuur belevend lezen.

1F De structuur is eenvoudig.

1F Het tempo waarin de spannende of dramatische gebeurtenissen elkaar opvolgen is hoog.

Opdracht 1: Een standbeeld voor Stach

Kerdoel

Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

Referentieniveau

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

Opdracht 2: Een stap in de tijd

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn.

2F Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst.

3. Schrijven

2F Kan e-mails of informele brieven schrijven en daarbij meningen en gevoelens uitdrukken.
2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.
2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

Opdracht 3: Met de kracht van Stach

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.
2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.
2F Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk.

3. Schrijven

2F Kan verslagen en werkstukken schrijven met behulp van een stramien en daarbij informatie uit verscheidene bronnen samenvoegen.
2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.
2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.
2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

Opdracht 4: Spreken als een koning(in)

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

1F Kan relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid.

1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

1F Kan alledaagse aspecten beschrijven, zoals mensen, plaatsen en zaken.

1F Maakt eigen gedachtegang voor de luisteraar begrijpelijk, hoewel de structuur van de tekst nog niet altijd klopt.

1F Blijft trouw aan spreekdoel, soms met hulp van een ander.

1F Kan gebruik maken van ondersteunende materialen om een voorbereide presentatie beter aan het publiek over te brengen

1F Houding, intonatie en mimiek ondersteunen het gesprokene. Pauzes, valse starts en herformuleringen komen af en toe voor.