

## **Kerdoelen en referentieniveaus bij Match**

### **Lezen van het boek**

#### **Kerdoel**

##### Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan eenvoudige adolescentenliteratuur herkenkend lezen.

2F De structuur is helder.

2F Het verhaal heeft een dramatische verhaallijn waarin de spanning af en toe wordt onderbroken door gedachten of beschrijvingen.

### **Opdracht 1: Geef als een voetbalcommentator een samenvatting**

#### **Kerdoelen**

##### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijftakten te herzien.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt.

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

1F Kan spannende, humoristische of dramatische passages in de tekst aanwijzen.

1F Herkent verschillende emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid en blijdschap.

##### 1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

1F Kan verslag uitbrengen van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen.

1F Kan een kort, voorbereid verhaal of presentatie houden en daarbij op eenvoudige vragen reageren.

1F Blijft trouw aan spreekdoel, soms met hulp van een ander.

1F Houding, intonatie en mimiek ondersteunen het gesprokene. Pauzes, valse starts en herformuleringen komen af en toe voor.

## **Opdracht 2: In andermans schoenen**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 1F De structuur is eenvoudig.
- 1F Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt.
- 1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.
- 1F Kan spannende, humoristische of dramatische passages in de tekst aanwijzen.
- 1F Herkent verschillende emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid en blijdschap.

#### 3. Schrijven

- 1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.
- 1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.
- 1F Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur).

## **Opdracht 3: Recht op de (halve) waarheid**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.
- 2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.
- 2F Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven.
- 2F Kan bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn.

2F Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst.

### 3. Schrijven

2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

## **Opdracht 4: Wordt vervolgd...**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

2F Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven.

2F Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.

2F Kan het onderwerp van de tekst benoemen.

#### 3. Schrijven

2F Kan met behulp van standaardformuleringen eenvoudige zakelijke brieven produceren en schriftelijke verzoeken opstellen.

2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

2F Past het woordgebruik en toon aan het publiek aan.