

## **Kerdoelen en referentieniveaus bij Grenzeloos**

### **Lezen van het boek**

#### **Kerdoel**

##### Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F De structuur is eenvoudig.

1F Het tempo waarin de spannende of dramatische gebeurtenissen elkaar opvolgen is hoog.

### **Opdracht 1: Tips voor vrienden**

#### **Kerdoelen**

##### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt.

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

1F Kan relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid.

##### 2. Lezen - 2.1 Zakelijke teksten

1F Kan (in het kader van het leesdoel) belangrijke informatie uit de tekst halen en kan zijn manier van lezen daar op afstemmen (bijvoorbeeld globaal, precies, selectief/gericht).

##### 3. Schrijven

1F Kan een verslag en of een werkstuk schrijven en daarbij stukjes informatie uit verscheidene bronnen samenvatten.

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.

1F Kan formeel en informeel taalgebruik hanteren.

1F Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur).

## **Opdracht 2: Een jaar later**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 1F Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt.  
1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

#### 3. Schrijven

- 1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.  
1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.  
1F Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur).

## **Opdracht 3: In de schoenen van een ander**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.  
2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.  
2F Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.  
2F Kan bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn.  
2F Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst.



### 3. Schrijven

2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.