

## Kerdoelen en referentieniveaus bij Op zoek naar Paulie Fink

### Lezen van het boek

#### Kerdoelen

##### Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

##### Mens en Maatschappij

37. De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken:

- tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Chr. – 500 na Chr.); - tijd van monniken en ridders (500 – 1000);

De leerling leert daarbij in elk geval de relatie te leggen tussen de gebeurtenissen en ontwikkelingen in de 20e eeuw en hedendaagse ontwikkelingen.

#### Referentieniveaus

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F De structuur is helder.

2F Het verhaal heeft een dramatische verhaallijn waarin de spanning af en toe wordt onderbroken door gedachten of beschrijvingen.

### Opdracht 1: Het draait (niet) allemaal om Kleos

#### Kerdoelen

##### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

7. *De leerling leert een mondelinge presentatie te geven. (Bij het maken van een video)*

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

#### Referentieniveaus

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid.

1F Evalueert de tekst met emotieve argumenten.

##### *Bij het schrijven van een blog*

##### 3. Schrijven

1F Kan een verslag en of een werkstuk schrijven en daarbij stukjes informatie uit verscheidene bronnen samenvatten.

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.

1F Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur).

*Bij het maken van een video*

#### 1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

1F Maakt eigen gedachtegang voor de luisteraar begrijpelijk, hoewel de structuur van de tekst nog niet altijd klopt.

1F Blijft trouw aan spreekdoel, soms met hulp van een ander.

1F Kan gebruik maken van ondersteunende materialen om een voorbereide presentatie beter aan het publiek over te brengen

### **Opdracht 2: Een geheugensteuntje bij Fake it till you make it**

#### **Kerdoelen**

##### Nederlands

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

2F Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk.

##### 3. Schrijven

2F Kan een collage, een krant of muurkrant maken.

### **Opdracht 3: Wat Paulie erover zegt**

#### **Kerdoelen**

##### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

2F Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.

### 3. Schrijven

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

## **Opdracht 4: Een brochure voor de Mitchell School**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

2. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en ziet het belang in van die conventies.

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

#### 3. Schrijven

2F Kan notities, berichten en instructies schrijven waarin eenvoudige informatie van onmiddellijke relevantie voor vrienden, docenten en anderen wordt overgebracht.

2F Kan een collage, een krant of muurkrant maken.

2F Kan alinea's maken en inhoudelijke verbanden expliciet aangeven.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

2F Past het woordgebruik en toon aan het publiek aan.

2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

## **Opdracht 5: Het Paard van Troje en de voetbalwedstrijd**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
7. *De leerling leert een mondelinge presentatie te geven. (Bij het maken van een video)*
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### Mens en Maatschappij

37. De leerling leert een kader van tien tijdvakken te gebruiken om gebeurtenissen, ontwikkelingen en personen in hun tijd te plaatsen. De leerling leert hierbij over kenmerkende aspecten van de volgende tijdvakken:
- tijd van Grieken en Romeinen (3000 voor Chr. – 500 na Chr.);
  - tijd van monniken en ridders (500 – 1000);
- De leerling leert daarbij in elk geval de relatie te leggen tussen de gebeurtenissen en ontwikkelingen in de 20e eeuw en hedendaagse ontwikkelingen.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 3F Kan causale verbanden leggen op het niveau van de handelingen van personages en de gebeurtenissen.
- 3F Kan expliciete doelen en motieven van personages opmerken.
- 3F Kan impliciete doelen en motieven van personages benoemen.
- 3F Kan uiteenzetten tot welke inzichten de tekst heeft geleid.

#### 2. Lezen - 2.1 Zakelijke teksten

- 3F Kan de informatie in een tekst beoordelen op waarde voor zichzelf en anderen.
- 3F Kan een tekst beknopt samenvatten voor anderen.

#### *Bij het maken van een video*

##### 1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

- 3F Kan een verhaal vertellen met een inleiding, een kern en een slot. Kan informatie verzamelen en een presentatie geven met argumenten voor of tegen een bepaald standpunt, of voor- en nadelen van diverse opties.
- 3F Kan, indien nodig, het publiek de opbouw en structuur duidelijk maken en volgt deze ook.

#### *Bij het maken van een draaiboek*

##### 3. Schrijven

- 3F Kan over allerlei onderwerpen belangrijke informatie noteren en doorgeven.
- 3F Kan informatie uit verschillende bronnen in één tekst synthetiseren.
- 3F Geeft een heldere structuur aan de tekst, gebruikt witregels, marges en kopjes.