

## **Kerdoelen en referentieniveaus bij Jacht**

### **Lezen van het boek**

#### **Kerdoel**

##### Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan jeugdliteratuur belevend lezen.

1F De structuur is eenvoudig.

1F Het tempo waarin de spannende of dramatische gebeurtenissen elkaar opvolgen is hoog.

### **Opdracht 1: Wie is welk totemdier?**

#### **Kerdoelen**

##### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

2F Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven.

2F Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk.

##### 3. Schrijven

2F Kan notities, berichten en instructies schrijven waarin eenvoudige informatie van onmiddellijke relevantie voor vrienden, docenten en anderen wordt overgebracht.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

### **Opdracht 2: Wisseling van perspectief**

#### **Kerdoelen**

##### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Herkent basale structurelementen, zoals wisselingen van tijd en plaats, rijm en versvorm.

1F Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt.

#### 3. Schrijven

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.

## **Opdracht 3: Een goed gesprek**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

2F Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven.

#### 3. Schrijven

2F Kan notities, berichten en instructies schrijven waarin eenvoudige informatie van onmiddellijke relevantie voor vrienden, docenten en anderen wordt overgebracht.

## **Opdracht 4: Jacht op sociale media**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Evalueert de tekst met emotieve argumenten.

1F Kan met medeleerlingen leeservaringen uitwisselen.

Afhankelijk van de wijze van uitvoeren:

#### 3. Schrijven

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

#### 1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

1F Kan verslag uitbrengen van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen.