

Kerdoelen en referentieniveaus bij De brief voor de koning

Lezen van het boek

Kerdoel

Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F De structuur is eenvoudig.

1F Het tempo waarin de spannende of dramatische gebeurtenissen elkaar opvolgen is hoog.

Opdracht 1: De reis in beeld

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

1F Kan relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid.

3. Schrijven

1F Kan een kort bericht, een boodschap met eenvoudige informatie schrijven.

1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.

1F Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur).

Opdracht 2: Op naar een volgend avontuur

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

3. Schrijven

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

Opdracht 3: Bij Tonke Dragt in het klaslokaal

Kerdoelen

Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

1F Kan spannende, humoristische of dramatische passages in de tekst aanwijzen.

Opdracht 4: Een heel andere brief

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

2. De leerling leert zich te houden aan conventies (spelling, grammaticaal correcte zinnen, woordgebruik) en ziet het belang in van die conventies.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt.

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

3. Schrijven

2F Kan e-mails of informele brieven schrijven en daarbij meningen en gevoelens uitdrukken.

2F Kan alinea's maken en inhoudelijke verbanden expliciet aangeven.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

2F Past het woordgebruik en toon aan het publiek aan.

Opdracht 5: Net zoals in de serie?

In deze opdracht kan de leerling kiezen tussen een uitwerking die aansluit bij schrijfvaardigheid of spreekvaardigheid. Kerndoelen en referentieniveaus die afhankelijk zijn van de keuze van de leerling staan cursief.

Kerndoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

7. *De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.*

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst.

1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

2F Kan in grote lijnen redenen en verklaringen geven voor eigen meningen, plannen en handelingen en kan een kort verhaal vertellen.

2F Kan informatie verzamelen om over een onderwerp uit eigen interessegebied een voorbereide presentatie te geven.

2F Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.

2F Geeft spreekdoel duidelijk vorm (instruerend, informatief, onderhoudend enz.) zodat het voor de luisteraar herkenbaar is.

2F Kan de luisteraar(s) boeien door middel van concrete voorbeelden en ervaringen.

3. Schrijven

2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.

2F De tekst bevat een volgorde; inleiding, kern en slot.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

2F Gebruikt titel en tekstkopjes.