

Kerdoelen en referentieniveaus bij Boy 7

Lezen van het boek

Kerdoel

Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F De structuur is helder.

2F Het verhaal heeft een dramatische verhaallijn waarin de spanning af en toe wordt onderbroken door gedachten of beschrijvingen.

Opdracht 1: Leg het vast

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt.

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

1F Herkent verschillende emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid en blijdschap.

3. Schrijven

1F Kan een kort bericht, een boodschap met eenvoudige informatie schrijven.

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.

Opdracht 2: In het nieuws

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.

1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

2F Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.

2F Geeft spreekdoel duidelijk vorm (instruerend, informatief, onderhoudend enz.) zodat het voor de luisteraar herkenbaar is.

2F Kan de luisteraar(s) boeien door middel van concrete voorbeelden en ervaringen.

2F Is goed te volgen en kan zich gemakkelijk uitdrukken. Vloeiendheid kan minder zijn als er nagedacht moet worden over de grammaticale vorm, de te kiezen woorden en herstel van fouten.

Opdracht 3: De verloren dochter

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

2F Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven.

2F Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.

2F Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk.

3. Schrijven

2F Kan e-mails of informele brieven schrijven en daarbij meningen en gevoelens uitdrukken.

2F De tekst bevat een volgorde; inleiding, kern en slot.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

Opdracht 4: Geloof jij het?

Bij deze opdracht staan de kerndoelen en vaardigheden die afhangen van de keuze van de leerling en daardoor optioneel zijn cursief.

Kerndoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
7. *De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.*
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 2F Kan bepalen in welke mate de personages en gebeurtenissen herkenbaar en realistisch zijn.
2F Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst.

3. Schrijven

- 2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.
2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.
2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

- 2F Kan in grote lijnen redenen en verklaringen geven voor eigen meningen, plannen en handelingen en kan een kort verhaal vertellen.
2F Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.
2F Kan de luisteraar(s) boeien door middel van concrete voorbeelden en ervaringen.

Opdracht 5: Eerst het boek of eerst de film?

Bij deze opdracht staan de kerndoelen en vaardigheden die afhangen van de keuze van de leerling en daardoor optioneel zijn cursief.

Kerndoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
7. *De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.*
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Evalueert de tekst met emotieve argumenten.

1F Kan met medeleerlingen leeservaringen uitwisselen.

3. Schrijven

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.

1F Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur).

1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

1F Kan verslag uitbrengen van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen.

1F Blijft trouw aan spreekdoel, soms met hulp van een ander.

1F Houding, intonatie en mimiek ondersteunen het gesprokene. Pauzes, valse starts en herformuleringen komen af en toe voor.