

## **Kerdoelen en referentieniveaus bij Gegijzeld**

### **Lezen van het boek**

#### **Kerdoel**

##### Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F De structuur is eenvoudig.

1F Het tempo waarin de spannende of dramatische gebeurtenissen elkaar opvolgen is hoog.

### **Opdracht 1: Boektrailer**

#### **Kerdoelen**

##### Nederlands

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

#### **Referentieniveaus**

##### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan spannende, humoristische of dramatische passages in de tekst aanwijzen.

1F Evalueert de tekst met emotieve argumenten.

1F Kan met medeleerlingen leeservaringen uitwisselen.

### **Opdracht 2: In de media**

*Bij deze opdracht staan de kerndoelen en vaardigheden die afhangen van de keuze van de leerling en daardoor optioneel zijn cursief.*

#### **Kerdoelen**

##### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

*7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.*

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.

2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.

2F Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.

#### 1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

2F Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.

2F Geeft spreekdoel duidelijk vorm (instruerend, informatief, onderhoudend enz.) zodat het voor de luisteraar herkenbaar is.

2F Kan de luisteraar(s) boeien door middel van concrete voorbeelden en ervaringen.

2F Is goed te volgen en kan zich gemakkelijk uitdrukken. Vloeiendheid kan minder zijn als er nagedacht moet worden over de grammaticale vorm, de te kiezen woorden en herstel van fouten.

#### 3. Schrijven

2F Kan een collage, een krant of muurkrant maken.

2F De tekst bevat een volgorde; inleiding, kern en slot.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

2F Past het woordgebruik en toon aan het publiek aan.

2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

## **Opdracht 3: Bijdragen aan het onderzoek**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

1F Kan spannende, humoristische of dramatische passages in de tekst aanwijzen.

## **Opdracht 4: Ter afsluiting**

### **Kerdoelen**

#### Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

### **Referentieniveaus**

#### 2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 1F Kan meeleven met een personage en uitleggen hoe een personage zich voelt.
- 1F Kan relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid.
- 1F Herkent verschillende emoties in de tekst, zoals verdriet, boosheid en blijdschap.

#### 3. Schrijven

- 1F Kan een kort bericht, een boodschap met eenvoudige informatie schrijven.
- 1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.
- 1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdoel bereikt wordt.