

Kerdoelen en referentieniveaus bij 67 seconden

Bij de opdracht zelf staat aangegeven of deze bij het boek en/of de graphic novel aansluit.

Lezen van het boek

Kerdoel

Nederlands

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F De structuur is helder.

2F Het verhaal heeft een dramatische verhaallijn waarin de spanning af en toe wordt onderbroken door gedachten of beschrijvingen.

3F Literaire procedés, zoals perspectiefwisselingen en tijdsprongen, zijn tamelijk expliciet.

3F De teksten appelleren vooral aan persoonlijke en maatschappelijke vraagstukken.

Opdracht 1: Kom je?

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

3F Kan causale verbanden leggen op het niveau van de handelingen van personages en de gebeurtenissen.

3F Kan impliciete doelen en motieven van personages benoemen.

3F Kan aangeven welke vraagstukken centraal staan en de hoofdgedachte of boodschap van de tekst weergeven.

3F Kan uiteenzetten tot welke inzichten de tekst heeft geleid.

3. Schrijven

3F Kan adequate brieven en e-mails schrijven, gevoelens genuanceerd uitdrukken en een standpunt beargumenteren.

3F Kan vanuit een vraagstelling een verslag, werkstuk of artikel schrijven waarbij een argument wordt uitgewerkt en daarbij redenen aangeven voor of tegen een bepaalde mening en de voor- en nadelen van verschillende keuzes uitleggen.

3F Kan opbouw van de tekst aan het doel van de tekst aanpassen.

3F Geeft een heldere structuur aan de tekst, gebruikt witregels, marges en kopjes.



Opdracht 2: Laten we het even over Will hebben

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.
- 2F Kan het denken, voelen en handelen van personages beschrijven.
- 2F Kan de ontwikkeling van de hoofdpersoon beschrijven.
- 2F Kan personages typeren, zowel innerlijk als uiterlijk.

3. Schrijven

- 1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.
- 2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.

Opdracht 3: Het verhaal verfilmd

Kerdoelen

Nederlands

4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.
- 1F Kan relaties leggen tussen de tekst en de werkelijkheid.
- 1F Kan spannende, humoristische of dramatische passages in de tekst aanwijzen.

Opdracht 4: Herschrijf de regels

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

- 2F Kan situaties en verwickelingen in de tekst beschrijven.
- 2F Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst.

3. Schrijven

- 2F Kan e-mails of informele brieven schrijven en daarbij meningen en gevoelens uitdrukken.
- 2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.
- 2F De tekst bevat een volgorde; inleiding, kern en slot.
- 2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct.
- 2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

Opdracht 5: Een vergelijkend warenonderzoek

Bij deze opdracht staan de kerndoelen en vaardigheden die afhangen van de keuze van de leerling en daardoor optioneel zijn cursief.

Kerdoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.
4. De leerling leert strategieën te gebruiken bij het verwerven van informatie uit gesproken en geschreven teksten.
5. De leerling leert in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hemzelf en anderen.
7. *De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.*
8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.
9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.
10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Herkent het genre.

2F Kan de geschiedenis chronologisch navertellen.

2F Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst.

2F Kan met medeleerlingen leeservaringen uitwisselen en kan de interesse in bepaalde genres of onderwerpen motiveren.

1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

2F Kan informatie verzamelen om over een onderwerp uit eigen interessegebied een voorbereide presentatie te geven.

2F Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.

3. Schrijven

2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.

2F De tekst bevat een volgorde; inleiding, kern en slot.

2F Kan in teksten met een eenvoudige lineaire structuur trouw blijven aan het doel van het schrijfproduct

2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

Opdracht 6: Meer graphic novels in de klas?

Bij deze opdracht staan de kerndoelen en vaardigheden die afhangen van de keuze van de leerling en daardoor optioneel zijn cursief.

KerndoelenNederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

2F Evalueert de tekst ook met realistische argumenten en kan persoonlijke reacties toelichten met voorbeelden uit de tekst.

2F Kan met medeleerlingen leeservaringen uitwisselen en kan de interesse in bepaalde genres of onderwerpen motiveren.

1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

2F Kan in grote lijnen redenen en verklaringen geven voor eigen meningen, plannen en handelingen en kan een kort verhaal vertellen.

2F Kan een duidelijk verhaal houden met een samenhangende opsomming van punten en kan daarbij het belangrijkste punt duidelijk maken.

2F Geeft spreekdoel duidelijk vorm (instruerend, informatief, onderhoudend enz.) zodat het voor de luisteraar herkenbaar is.

3. Schrijven

2F Kan met behulp van standaardformuleringen eenvoudige zakelijke brieven produceren en schriftelijke verzoeken opstellen.

2F Kan onderhoudende teksten schrijven en overtuigen met argumenten.

2F De tekst bevat een volgorde; inleiding, kern en slot.

2F Kan alinea's maken en inhoudelijke verbanden expliciet aangeven.

2F Past het woordgebruik en toon aan het publiek aan.

2F Gebruikt titel en tekstkopjes.

Opdracht 7: Wat valt er te zien?

Bij deze opdracht staan de kerndoelen en vaardigheden die afhangen van de keuze van de leerling en daardoor optioneel zijn cursief.

Kerndoelen

Nederlands

1. De leerling leert zich mondeling en schriftelijk begrijpelijk uit te drukken.

7. De leerling leert een mondelinge presentatie te geven.

8. De leerling leert verhalen, gedichten en informatieve teksten te lezen die tegemoet komen aan zijn belangstelling en zijn belevingswereld uitbreiden.

9. De leerling leert op planmatige wijze spreek-, lees- en schrijftaken voor te bereiden en uit te voeren.

10. De leerling leert te reflecteren op zijn eigen spreken en schrijven en hij leert op grond daarvan en van reacties van anderen zijn schrijfteksten te herzien.

Referentieniveaus

2. Lezen - 2.2 Fictionele, narratieve en literaire teksten

1F Kan gedichten en verhaalfragmenten parafraseren of samenvatten.

1F Evalueert de tekst met emotieve argumenten.

1F Kan interesse in bepaalde fictievormen aangeven.

1. Mondelinge taalvaardigheid - 1.3 Spreken

1F Kan verslag uitbrengen van gebeurtenissen, activiteiten en persoonlijke ervaringen.

1F Kan een kort, voorbereid verhaal of presentatie houden en daarbij op eenvoudige vragen reageren.

1F Blijft trouw aan spreekdoel, soms met hulp van een ander.

3. Schrijven

1F Kan eigen ideeën, ervaringen, gebeurtenissen en fantasieën opschrijven in een verhaal, in een informatieve tekst of in een gedicht.

1F De informatie is zodanig geordend, dat de lezer de gedachtegang gemakkelijk kan volgen en het schrijfdiel bereikt wordt.

1F Besteedt aandacht aan de opmaak van de tekst (handschrift, bladspiegel, eventueel beeldende elementen en kleur).